

ด่วนที่สุด

ที่ ขร ๐๐๑๙.๒/ว ๒๖๕๗๖



ศาลากลางจังหวัดเชียงราย

ถนนแม่ฟ้าหลวง ขร ๕๗๑๐๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง การดำเนินงานภารกิจสำคัญที่อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชนเน้นย้ำในไตรมาส ๑ ประเด็นที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ (ยกเว้นอำเภอแม่ฟ้าหลวง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ภารกิจสำคัญที่อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชนเน้นย้ำในไตรมาส ๑	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. รายละเอียดเกณฑ์การจัดระดับหน่วยงาน คำอธิบายเพิ่มเติม	จำนวน ๑ ฉบับ
๓. จำนวนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละพื้นที่อำเภอ	จำนวน ๑ ฉบับ
๔. แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
๕. กรอบ “ก้าวต่อไป โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน” (๕P)	จำนวน ๑ ฉบับ
๖. แบบประเมินศักยภาพพื้นที่ต้นแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
๗. ตัวอย่างร่างคำสั่งแต่งตั้งเครือข่ายฯ	จำนวน ๑ ชุด
๘. แบบรายงานการจัดทำแผนการพัฒนาฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
๙. แบบรายงานการขับเคลื่อนฯ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยจังหวัดเชียงราย ได้รับแจ้งจากกรมการพัฒนาชุมชน ว่าอธิบดีกรมการพัฒนาชุมชน ได้กำหนดภารกิจสำคัญที่เน้นย้ำให้สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนให้เป็นรูปธรรมในไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งได้กำหนดภารกิจสำคัญจำนวน ๑๐ เรื่อง พร้อมการดำเนินงานหน่วยงานคุณธรรม และได้มอบหมายภารกิจสำคัญผ่านระบบประชุมทางไกลไปแล้ว เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ ซึ่งในส่วนของประเด็นที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น ๔ ระดับ พร้อมกิจกรรม/แนวทางการขับเคลื่อนฯ มาให้ใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงานต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (งบฟื้นฟู) และโครงการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง (แกนนำขับเคลื่อนหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ที่เข้าร่วมโครงการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ของกรมการพัฒนาชุมชน จึงขอให้อำเภอมอบหมายสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ ดำเนินการในไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) และเกณฑ์การประเมินศักยภาพพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”

๒. จัดตั้งหรือทบทวนคำสั่งเครือข่ายศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ระดับอำเภอ โดยให้บูรณาร่วมกับ ๗ ภาครีเครือข่าย พร้อมทั้งให้สำเนาคำสั่งอำเภอดังกล่าวส่งให้จังหวัดทราบ

๓. ประเมินศักยภาพพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ตามแบบประเมินที่กรมการพัฒนาชุมชนกำหนด ทุกแห่ง และจัดระดับความพร้อมของพื้นที่ต้นแบบตามเกณฑ์การประเมิน (๓ ระดับ ได้แก่ ระดับ A : ต้นแบบศูนย์เรียนรู้ ระดับ B : เสริมสร้างสู่ต้นแบบ และระดับ C : ปรับตัวสู่การพัฒนา วิเคราะห์ แยกแยะ ปัญหาและความต้องการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน หรือต่อยอดขยายผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นศูนย์เรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีชีวิต

๔. วิเคราะห์และจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพศูนย์เรียนรู้การการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ระดับอำเภอ ตามกรอบความคิด “ก้าวต่อไป โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน” (๕P) ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการและความพร้อมของพื้นที่ เพื่อให้สามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต มีคุณภาพและขีดความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในชุมชนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีศักยภาพและความสามารถขยายผลการปฏิบัติสู่พื้นที่โดยรอบ คำนึงถึงโอกาสในการต่อยอดขยายผล และความคุ้มค่าใช้ ๓ กลยุทธ์การพัฒนา (ซ่อม เสริม สร้าง) ของแต่ละแห่ง พร้อมทั้งส่งรายงานแผนการขับเคลื่อนฯ ให้จังหวัดทราบ

๕. ขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนกรอบความคิด ๕P ที่ได้จัดทำไว้ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการ หรือเกี่ยวข้องกับศูนย์เรียนรู้ฯ โดยให้เผยแพร่ผ่านทาง Social Network เช่น Facebook, Twitter, Instagram, Line, Tictok เป็นต้น พร้อมทั้งรายงานผลการขับเคลื่อนกิจกรรมฯ ให้จังหวัดทราบ ทุกวันที่ ๑๕ ของทุกเดือน

๖. ตามข้อ ๒ – ข้อ ๔ ให้ส่งหลักฐานเชิงประจักษ์ให้จังหวัด เพื่อรวบรวมส่งให้กรมการพัฒนาชุมชน ภายในวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิทยา ชุมภูคำ)

พัฒนาการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย

สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมการพัฒนาชุมชน

โทร ๐-๕๓๑๗-๗๓๕๐

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๔๐๔.๕/ว ๕๗๖๓



กรมการพัฒนาชุมชน

ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา

๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ อาคารรัฐประศาสนภักดี

ถนนแจ้งวัฒนะ หลักสี่ กทม. ๑๐๒๑๐

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง การดำเนินงานภารกิจสำคัญที่อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชนเน้นย้ำในไตรมาสที่ ๑

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อภารกิจสำคัญที่อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชนเน้นย้ำในไตรมาสที่ ๑ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. รายละเอียดเกณฑ์การจัดระดับหน่วยงาน คำอธิบายเพิ่มเติม จำนวน ๑ ฉบับ
และช่องทางการรายงาน

ด้วย อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชนได้กำหนดภารกิจสำคัญที่เน้นย้ำให้สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนให้เป็นรูปธรรมในไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งได้กำหนด ภารกิจสำคัญจำนวน ๑๐ เรื่อง พร้อมการดำเนินงานหน่วยงานคุณธรรม และได้มอบหมายภารกิจสำคัญผ่านระบบ ประชุมทางไกลไปแล้วเมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานภารกิจสำคัญที่อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชนเน้นย้ำในไตรมาสที่ ๑ บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โดยสามารถนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้ประโยชน์ในการวางแผน การติดตาม และการสนับสนุนการดำเนินงานของผู้บริหาร จึงขอให้จังหวัดมอบหมายสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด ศึกษารายละเอียดการจัดระดับหน่วยงาน คำอธิบายเพิ่มเติม และช่องทางการรายงาน ภารกิจสำคัญ ๑๐ เรื่อง และการดำเนินงานหน่วยงานคุณธรรม และใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงานต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)

อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชน

กองแผนงาน กลุ่มงานประเมินผล

โทร. ๐ ๒๑๔๑ ๖๒๒๖

โทรสาร ๐ ๒๑๔๓ ๘๙๑๘



ภารกิจสำคัญที่อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชนเน้นย้ำในไตรมาสที่ ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ชื่อภารกิจสำคัญ	เจ้าภาพหลัก
๑	การบริหารการจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.)	คสท.
๒	Click ชุมชน	คสท.
๓	การสร้างความมั่นคงทางอาหาร	สสข.
๔	การพัฒนาศักยภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”	สสข.
๕	ศูนย์อำนวยการจัดความยากจนและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศจพ.)	สสข.
๖	บริษัท ประชาธิปไตยสามัคคี (วิสาหกิจเพื่อสังคม) จำกัด	สกว.
๗	กองทุนพัฒนาบทบาทสตรี	สกก.
๘	โครงการ “ผ้าไทยใส่ให้สนุก”	สกว.
๙	โครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP)	สกว.
๑๐	กองทุนชุมชน	สทอ.
๑๑	การดำเนินงานหน่วยงานคุณธรรม	กจ.

ภารกิจสำคัญที่อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชนเน้นย้ำในไตรมาสที่ ๑

ภารกิจเรื่อง การพัฒนาศักยภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคูณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”

รายละเอียดการดำเนินงาน	
คะแนนระดับ	
A	สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดให้บรรลุผล ได้ครบทุกข้อ ใน ๓ ประเด็น
B	สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดให้บรรลุผล ได้อย่างน้อย ๒ ใน ๓ ประเด็น
C	สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดให้บรรลุผล อย่างน้อย ๑ ใน ๓ ประเด็น
D	ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดให้บรรลุผลได้

กิจกรรม/แนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคูณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”

๑. มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ระดับจังหวัดและระดับอำเภอ

๒. มีการประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ครบทุกแห่ง

๓. มีแผนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ตามกรอบความคิด “ก้าวต่อไป โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน” (๕P) ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการ โดยต้องเป็นแผนที่มีการบูรณาการการทำงานกับภาคส่วนต่างๆ

ช่องทางการรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผ่าน Click ชุมชน หรือ Google Drive ตามที่สำนักเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนกำหนด

การขับเคลื่อนการทำงานของกระทรวงมหาดไทยและกรมการพัฒนาชุมชน (Check List)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑) เน้นย้ำ ๑๐ เรื่อง

ประเด็น ๔ การดำเนินงาน การพัฒนาศักยภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”

คำนิยาม/คำอธิบาย

ผู้รายงาน คือ

เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอที่รับผิดชอบงานศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา”

แหล่งเรียนรู้ คือ สิ่งที่มีอยู่ในสังคมรอบ ตัวเราที่เป็นทั้งสิ่งมีชีวิต สิ่งที่ไม่มีชีวิต และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งเป็นแหล่งความรู้ที่ทำให้คนในสังคมเกิดการเรียนรู้ และเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีอยู่จำนวนมาก เช่น แหล่งเรียนรู้เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรม พิธีกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือการท่องเที่ยว ฯลฯ

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน คือ “สถานที่” ที่เป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนรู้ เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ปัจจุบันนิยมจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ของคน ในชุมชน เป็นจุดถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้ที่สนใจภายนอกชุมชน และเป็นแหล่ง บริการชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน เน้นถ่ายทอดความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิต และกิจกรรมการพัฒนาของชุมชน

ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” คือ ศูนย์เรียนรู้ที่กรมการพัฒนาชุมชน ได้ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ชุมชนต้นแบบการพัฒนา คุณภาพชีวิต (Community Lab Model for quality of life : CLM) ระดับตำบล และพัฒนาพื้นที่ครัวเรือนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Household Lab Model for quality of life : HLM) ระดับครัวเรือน ภายใต้โครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” เพื่อการจัดรูปแบบพื้นที่ในการอยู่อาศัย ให้พึ่งตนเองอย่างพอเพียงในรูปแบบที่เรียกว่า โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน โดยพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีดังนี้

๑.โครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” เป็นพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” (งบฟื้นฟู) ๒๕๖๔ พื้นที่อำเภอเมืองเชียงราย จำนวน ๘ แปลง แยกเป็น ขนาดพื้นที่ ๑ ไร่ จำนวน ๗ แปลง และขนาดพื้นที่ ๑๕ ไร่ ๑ แปลง

๒. โครงการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง พื้นที่ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบโคกหนองนา (งบยุทธศาสตร์) ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ภาคีเครือข่าย ๗ ภาคี คือ ภาครัฐ ภาควิชาการ ภาคศาสนา ภาคประชาชน ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคสื่อมวลชน

การประเมินศักยภาพ คือ พื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ตามแบบประเมินที่กรมการพัฒนาชุมชนกำหนด ประกอบด้วย องค์ประกอบ ๕ ด้าน ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๐๐ คะแนน ดังนี้ ด้านที่ ๑ สถานที่ : Place (๓๐ คะแนน) ด้านที่ ๒ วิทยากร : People (๒๕ คะแนน) ด้านที่ ๓ ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ : Product (๒๐ คะแนน) ด้านที่ ๔ การตลาดและการประชาสัมพันธ์ : Promotion (๑๕ คะแนน) ด้านที่ ๕ การบริหารจัดการ (๑๐ คะแนน)

กรอบ ๕ P คือ กลยุทธ์การพัฒนาพื้นที่ศูนย์เรียนรู้ (ซ่อม สร้าง เสริม)

กิจกรรม คือ

๑. มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ระดับจังหวัดและอำเภอ
๒. มีการประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ครบทุกแห่ง
๓. มีแผนขับเคลื่อนการพัฒนาศูนย์เรียนรู้การพัฒนาชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ตามกรอบความคิด “ก้าวต่อไป โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน” (๕P) ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการ โดยต้องเป็นแผนที่มีการบูรณาการทำงานกับภาคส่วนต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมิน : แบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
A	สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดให้บรรลุผล ได้ครบทุกข้อ ใน ๓ ประเด็น ดังนี้
B	สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดให้บรรลุผล ได้เพียง ๒ ข้อ ใน ๓ ประเด็น ดังนี้
C	สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดให้บรรลุผล ได้เพียง ๑ ข้อ ใน ๓ ประเด็น ดังนี้
D	ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดให้บรรลุผลได้

๑. มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ระดับจังหวัดและอำเภอ

๒. มีการประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ครบทุกแห่ง

๓. มีแผนขับเคลื่อนการพัฒนาศูนย์เรียนรู้การพัฒนาชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ตามกรอบความคิด “ก้าวต่อไป โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน” (๕P) ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการ โดยต้องเป็นแผนที่มีการบูรณาการทำงานกับภาคส่วนต่าง ๆ

ช่องทางการรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผ่านระบบ Google Drive ตามที่สำนักเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนกำหนด
คำอธิบายเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง (โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน)

จังหวัดเชียงราย

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ลำดับที่	อำเภอ	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔			ปี พ.ศ. ๒๕๖๕			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖		
		รวม	๑ ไร่	๓ ไร่	รวม	๑ ไร่	๓ ไร่	รวม	๑ ไร่	๓ ไร่
๑	เมืองเชียงราย	๘	๒	๖	๔	๒	๒	๒	๐	๒
๒	เวียงชัย	๗	๕	๒	๑๒	๕	๗	๓	๑	๒
๓	เชียงของ	๗	๔	๓	๑๕	๔	๑๑	๒	๑	๑
๔	เทิง	๔	๒	๒	๒๗	๘	๑๙	๒	๐	๒
๕	พาน	๑๐	๔	๖	๖	๑	๕	๒	๑	๑
๖	ป่าแดด	๑๐	๙	๑	๒	๒	๐	๒	๑	๑
๗	แม่จัน	๗	๓	๔	๗	๒	๕	๓	๒	๑
๘	เชียงแสน	๕	๓	๒	๖	๐	๖	๒	๑	๑
๙	แม่สรวย	๘	๕	๓	๔	๐	๔	๓	๑	๒
๑๐	เวียงป่าเป้า	๑	๑	๐	๙	๗	๒	๑	๑	๐
๑๑	พญาเม็งราย	๔	๒	๒	๑๒	๕	๗	๒	๑	๑
๑๒	เวียงแก่น	๑	๐	๑	๓	๐	๓	๒	๑	๑
๑๓	ขุนตาล	๕	๓	๒	๑๖	๔	๑๒	๔	๑	๓
๑๔	แม่ลาว	๑	๐	๑	๖	๑	๕	๑	๐	๑
๑๕	เวียงเชียงรุ้ง	๑	๐	๑	๓	๑	๒	๑	๐	๑
๑๖	ดอยหลวง	๒	๒	๐	๑	๑	๐	๒	๑	๑
๑๗	แม่สาย	๐	๐	๐	๑๑	๓	๘	๑	๐	๑
รวม		๘๑	๔๕	๓๖	๑๔๔	๔๖	๙๘	๓๕	๑๓	๒๒

แนวทางการดำเนินงาน

การพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” เป็นศูนย์เรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต และมีขีดความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. เพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”

แนวทาง/วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดตั้งกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” สู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการดำเนินงาน : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด/อำเภอ ดำเนินการดังนี้

- ๑) แสวงหาความร่วมมือการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) จาก ๗ ภาคส่วนในพื้นที่ ประกอบด้วย ภาครัฐ ภาควิชาการ ภาคศาสนา ภาคประชาชน ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคสื่อมวลชน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนาองค์ความรู้ การบริหารจัดการ การตลาด งบประมาณ และอื่น ๆ โดยให้พิจารณาจากบันทึกข้อตกลงความร่วมมือที่เกี่ยวข้องร่วมด้วยเป็นลำดับแรก เช่น ๑) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือบทบาทในการเกื้อหนุนระหว่างวัดและชุมชน ให้มีความสุขอย่างยั่งยืน ระหว่าง ฝ่ายสาธารณสงเคราะห์ของมหาเถรสมาคม กระทรวงมหาดไทย และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ๒) บันทึกความเข้าใจร่วมมือทางวิชาการ โครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ โคก หนอง นา โมเดล ระหว่าง คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กรมการพัฒนาชุมชน และสมาคมศิษย์เก่าวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ ๓) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย กับ มูลนิธิรักษดินรักษน้ำ (Earth Safe Foundation) ที่ทำขึ้นเพื่อประกาศเจตนารมณ์ในการร่วมมือเพื่อส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาหมู่บ้านให้มีระบบเศรษฐกิจชุมชนมั่นคง และเพื่อพัฒนาครอบครัวพัฒนาให้สามารถผลิตพืชผลทางการเกษตรที่มีมาตรฐานในการเพาะปลูก

- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” สู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับจังหวัด/อำเภอ ที่ประกอบด้วยภาคีการพัฒนาในพื้นที่ทั้ง ๗ ภาคส่วนและเหมาะสม

๒. ประเมินศักยภาพพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” เพื่อวิเคราะห์ความพร้อมและความสามารถในการเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน : สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอดำเนินการร่วมกับกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบฯ ระดับอำเภอ ดำเนินการดังนี้

๑) ประเมินศักยภาพพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ตามแบบประเมินที่กรมการพัฒนาชุมชนกำหนด

๒) จัดระดับความพร้อมของพื้นที่ต้นแบบตามเกณฑ์การประเมิน (๓ ระดับ ได้แก่ ระดับ A : ต้นแบบศูนย์เรียนรู้ ระดับ B : เสริมสร้างสู่ต้นแบบ และ ระดับ C : ปรับตัวสู่การพัฒนา) วิเคราะห์ แยกแยะ ปัญหาและความต้องการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน หรือต่อยอดขยายผลการดำเนินงานเพื่อเป็นศูนย์เรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีชีวิต

เครื่องมือ : เกณฑ์การประเมินศักยภาพพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” กรมการพัฒนาชุมชน

๓. วิเคราะห์และจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพพื้นที่ต้นแบบฯ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการและความพร้อมของพื้นที่ เพื่อให้สามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต มีคุณภาพ และขีดความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีศักยภาพ และความสามารถขยายผลการปฏิบัติสู่พื้นที่โดยรอบ โดยคำนึงถึงโอกาสในการต่อยอดขยายผลและความคุ้มค่า

แนวทางการดำเนินงาน : สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอร่วมกับกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบฯ ระดับอำเภอ และเจ้าของแปลงพื้นที่เป้าหมาย ร่วมกันกำหนดแนวทางและจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพพื้นที่ต้นแบบฯ ที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ และความพร้อมของพื้นที่ โดยนำผลการประเมิน ศักยภาพพื้นที่ต้นแบบฯ มาพิจารณาประกอบกับกลยุทธ์การพัฒนา ดังนี้

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. การพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ : Place ดำเนินการภายใต้ ๓ หลักการ ประกอบด้วย

ซ่อม หมายถึง การซ่อมแซม ปรับปรุง องค์ประกอบทางกายภาพของพื้นที่ต้นแบบฯ ให้มีความสมบูรณ์ เป็นรูปเป็นร่างชัดเจน เหมาะสมกับการเป็นพื้นที่เรียนรู้ ได้แก่ โคก หนอง นา คลองไส้ไก่ คันนา ทองคำ ด้วยวิธีการขุด แต่ง เติม โดยผ่านกิจกรรมการเอามื้อสามัคคี หรือตามความเหมาะสม

เสริม หมายถึง การเติมเต็มองค์ประกอบทางกายภาพให้พื้นที่ต้นแบบมีศักยภาพและความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น

- ▶ ความรู้และนวัตกรรมการใช้ประโยชน์ในพื้นที่อย่างคุ้มค่า เช่น การใช้พลังงานทดแทน
- ▶ ความร่มรื่น เช่น การแลกเปลี่ยนพันธุ์ไม้ สร้างความหลากหลาย
- ▶ กระบวนการถ่ายทอดความรู้ เช่น การสร้างสื่อเรียนรู้ การจัดการความรู้ที่สอดคล้อง

กับองค์ประกอบทางกายภาพของพื้นที่ต้นแบบ

สร้าง หมายถึง การจัดให้มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน (ขนาดเล็ก) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับสภาพแปลงพื้นที่ต้นแบบ เช่น ถนน เส้นทางเดิน ป้ายบอกทาง/แหล่งเรียนรู้ ฐานเรียนรู้ โรงเรียน จุดพักผ่อน หรืออื่น ๆ

๒. การพัฒนากลไกและเครือข่าย : People ประกอบด้วย

ครูพาทำ หมายถึง การสร้างและพัฒนาครูพาทำให้เป็นวิทยากรมืออาชีพด้านการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนี้

๑) พัฒนาผู้เข้าร่วมโครงการให้เป็นครูพาทำ เป็นผู้รู้ (GURU) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบตาม หลักทฤษฎีใหม่ รูปแบบ โคก หนอง นา ที่มีศักยภาพ และเป็นตัวอย่างของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจนเป็นวิถี (Brand Ambassadors โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน)

๒) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดและสร้างสื่อการเรียนรู้

๓) สร้างเครือข่ายทีมวิทยากร ครูกระบวนการ ครูกลไกกรรม ครูพาทำ

๔) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมครูพาทำเป็นผู้นำจิตอาสาพัฒนาชุมชน

คลัสเตอร์ (Cluster) หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการรวมตัวกันของเจ้าของแปลงพื้นที่ต้นแบบที่ดำเนินกิจกรรมในลักษณะเดียวกันหรือเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดการเกื้อหนุน ช่วยเหลือ เกื้อกูลและส่งเสริมกันและกัน ในลักษณะกลุ่มสนใจ กลุ่มกิจกรรม หรือกลุ่มที่มีปัญหาเฉพาะด้าน เช่น กลุ่มการผลิตทางการเกษตร อาทิ กลุ่มผู้ปลูกพืชสมุนไพร กลุ่มผู้ปลูกกล้วย กลุ่มผู้เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา หรือกลุ่มด้านการแปรรูป กลุ่มการตลาด หรือเครือข่ายครูพาทำที่มีความเชี่ยวชาญด้านเดียวกัน เป็นต้น

เยาวชน คน “โคก หนอง นา” (Start Up) หมายถึง การสร้างเยาวชนคนสายพันธุ์ใหม่สืบทอดแนวคิดและภูมิปัญญาการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ในรูปแบบ โคก หนอง นา โดยการ

๑). ค้นหาเยาวชน กลุ่มคนวัยรุ่น ที่มีความสนใจ ชื่นชอบและ/หรือเข้าใจการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักทฤษฎีใหม่ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

๒) บ่มเพาะเยาวชน คน “โคก หนอง นา” เป็นผู้นำสายพันธุ์ใหม่ นำการเปลี่ยนแปลงและสืบทอด/สืบสานภูมิปัญญาจากรุ่นสู่รุ่น

๓) สร้างเครือข่ายทีมเยาวชน คน “โคก หนอง นา” แลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดขยายผล

๓. การพัฒนาผลผลิตและผลิตภัณฑ์ : Product ประกอบด้วย

ผลผลิตปลอดภัย หมายถึง การสร้างความมั่นคงทางอาหารเพื่อการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน โดยการ

▶ สร้างเกษตรปลอดภัย/เกษตรอินทรีย์

▶ สร้างกระแส “โคก หนอง นา แหล่งอาหารเพื่อสุขภาพ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน”

ออมและแบ่งปัน หมายถึง การเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคมเพื่อการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน โดยการ

▶ ส่งเสริมธนาคารเมล็ดพันธุ์ ธนาคารผลผลิต

▶ ส่งเสริมการออม หรือจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต การรณรงค์เพิ่มสมาชิก

และเพิ่มเงินสัจจะ

▶ ส่งเสริมการแบ่งปันกันเอง/ครัวเรือนยากจน/กลุ่มเปราะบาง เช่น ผลผลิต เมล็ดพันธุ์

แปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ หมายถึง การเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจเพื่อการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน โดยการ

▶ ส่งเสริม ๑ พื้นที่ครัวเรือนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (HLM) ให้มี ๑ ผลผลิต สู้ตลาด

▶ ส่งเสริม ๑ พื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (CLM) ให้มี ๑ ผลิตภัณฑ์ OTOP

▶ ส่งเสริมการอนุรักษ์และสร้างมูลค่าเพิ่มให้อาหารพื้นถิ่น

▶ สร้างคลัสเตอร์ หรือเครือข่ายผลผลิต แปรรูป และการตลาด

๔. การส่งเสริมการตลาด : Promotion หมายถึง การส่งเสริมการตลาดและจัดจำหน่าย ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ในพื้นที่ต้นแบบและพื้นที่ใกล้เคียง ใน ๓ ระดับ ได้แก่

ระดับชุมชน ได้แก่ การส่งเสริมการตลาดในรูปแบบ ตลาดนัดชุมชน รถพุ่มพวง ตลาดในแปลง พื้นที่ต้นแบบ ร้านค้าชุมชน ร้านจำหน่ายสินค้าเบ็ดเตล็ด ช่องทางค้าขายออนไลน์อย่างง่าย เช่น กลุ่มไลน์ขายของชุมชน ไรเดอร์ชุมชน และตลาดเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงชุมชนท่องเที่ยว หรือวิถีชีวิตที่เป็นอัตลักษณ์ เป็นต้น

ระดับจังหวัด ได้แก่ การส่งเสริมการตลาดในรูปแบบตลาดนอกชุมชน เชื่อมโยง OTOP Trader บริษัท ประชาธิปไตยสามัคคีจังหวัด (วิสาหกิจเพื่อสังคม) จำกัด/เครือข่าย OTOP ระดับจังหวัด ตลาดขายส่ง ผลผลิต “โคก หนอง นา” ตลาด ๔ ร หรือ “โคก หนอง นา” ออนไลน์ เป็นต้น

ระดับประเทศ ได้แก่ การส่งเสริมการตลาดในรูปแบบเชื่อมโยง OTOP Trader ประเทศไทย บริษัท ประชาธิปไตยสามัคคีจังหวัด (วิสาหกิจเพื่อสังคม) จำกัด เครือข่าย OTOP ระดับภาค/ระดับประเทศ มูลนิธิรักษาดินรักษาน้ำ (Earth Safe Foundation) : มาตรฐานอินทรีย์วิถีไทย (Earth Safe Standard) ตลาดออนไลน์ และ E - commerce เป็นต้น

๕. ขยายผลและเผยแพร่ : Pass on Perfect หมายถึง การขยายผลการดำเนินงานและการเสริมสร้าง การรับรู้ให้เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะในวงกว้าง โดยการ

ถอดบทเรียน หมายถึง ดำเนินการค้นหา Best Practice ความสำเร็จของพื้นที่ต้นแบบ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยกระบวนการถอดบทเรียนและเพื่อนำเผยแพร่สู่สาธารณะ

เผยแพร่ หมายถึง การนำองค์ความรู้ Best Practice เผยแพร่สู่สาธารณะด้วยช่องทางและ รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทันสมัย น่าสนใจ เช่น เอกสาร การจัดเวทีเสวนา การจัดนิทรรศการ การจัดตลาดนัด ความรู้ หรือเว็บไซต์ หรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

ขยายผล หมายถึง พื้นที่ต้นแบบมีส่วนร่วมในการต่อยอดขยายผลกิจกรรมการพัฒนาอื่น เช่น การสร้างสัมมาชีพชุมชน สนับสนุนกิจกรรมสมาชิกกองทุนพัฒนาบทบาทสตรี และขยายผลสู่ครัวเรือนหมู่บ้าน ที่ตั้งโดยรอบพื้นที่ต้นแบบ โดยดำเนินการร่วมกับเครือข่ายทีมครุฑาทำในรูปแบบจิตอาสาพัฒนาชุมชน

๔. พัฒนาศักยภาพพื้นที่ต้นแบบฯ ตามแนวทางและแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพพื้นที่ต้นแบบ ที่กำหนด

แนวทางการดำเนินงาน : สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอร่วมกับกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ ต้นแบบฯ ระดับอำเภอ และเจ้าของแปลงพื้นที่เป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบฯ ตามแผนปฏิบัติการ ที่กำหนด โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ขยายผลและต่อยอด ให้การพัฒนาพื้นที่ต้นแบบเป้าหมายบรรลุวัตถุประสงค์

๕. กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ และถอดบทเรียนความสำเร็จการพัฒนา ศักยภาพพื้นที่ต้นแบบฯ

แนวทางการดำเนินงาน : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด/อำเภอ ร่วมกับกลไกขับเคลื่อนการพัฒนา พื้นที่ต้นแบบฯ ระดับอำเภอ/จังหวัด ดำเนินการดังนี้

๑) กำกับ ติดตาม สนับสนุน และให้คำปรึกษาแนะนำการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบฯ อย่างต่อเนื่องและเป็น ระยะ โดยดำเนินการได้ในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การลงพื้นที่ หรือจัดทำระบบรายงานออนไลน์

๒) ค้นหาและถอดบทเรียนความสำเร็จพื้นที่ต้นแบบที่สามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ ที่มีชีวิต มีขีดความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีได้อย่างเป็น รูปธรรม และเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีศักยภาพและความสามารถในการขยายผลการปฏิบัติสู่พื้นที่โดยรอบ (Best Practice)

๓) เผยแพร่และยกย่องเชิดชูเกียรติ พื้นที่ต้นแบบที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น (Best Practice)

๖. ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพพื้นที่ต้นแบบ

แนวทางการดำเนินงาน :

๑) สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด/อำเภอ ร่วมกับกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบฯ ระดับอำเภอ/จังหวัด ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพพื้นที่ต้นแบบฯ

๒) กรมการพัฒนาชุมชน (ส่วนกลาง) ประเมินความสำเร็จการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบฯ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานและกำหนดแนวทางการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบเพื่อก้าวสู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” : พื้นที่ครัวเรือนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Household Lab Model for quality of life : HLM) ระดับครัวเรือน จำนวน ๒๔,๘๒๐ คน

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” : พื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Community Lab Model for quality of life : CLM) ในระดับตำบล จำนวน ๓๓๗ คน

พื้นที่ดำเนินการ

หมายถึง พื้นที่สมัครและเข้าร่วมโครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. พื้นที่ครัวเรือนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Household Lab Model for quality of life : HLM) ระดับครัวเรือน จำนวน ๒๔,๘๒๐ แปลง

๒. พื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Community Lab Model for quality of life : CLM) ระดับตำบล จำนวน ๓๓๗ แปลง

หน่วยดำเนินการ

สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด/สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ

ระยะเวลาดำเนินการ

๔ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต มีขีดความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีศักยภาพและความสามารถในการขยายผลการปฏิบัติสู่พื้นที่โดยรอบ

ตัวชี้วัด

จำนวนศูนย์เรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีศักยภาพและความสามารถในการขยายผลการปฏิบัติสู่พื้นที่โดยรอบ ดังนี้

ปี	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละ	๓๐	๕๐	๗๐	๙๐



“ไปต่อก่อน”

Goals

- ประสิทธิภาพของเศรษฐกิจพอเพียง • ภาษาถิ่นใหม่ • บ้านใต้ ๙ ขั้นสู่ความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี • (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
- BCG Model • ปัจจัยเชื่อมโยง ๕ มิติ UN • พลัง ๗ ภาว (บวร/บม/ครบ) • ตลาดนำการผลิต

ประเมินพื้นที่ จัดระดับ และวางแผนการพัฒนา ระดับ A ต้นแบบศูนย์เรียนรู้ ระดับ B เสริมสร้างสู่ต้นแบบ ระดับ C ปรับตัวสู่การพัฒนา



เกณฑ์การประเมินศักยภาพ
พื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” กรมการพัฒนาชุมชน
ฉบับปรับปรุง

ประกอบด้วย องค์ประกอบ ๕ ด้าน ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๐๐ คะแนน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวชี้วัด	คะแนน
ด้านที่ ๑ สถานที่ : Place	๖	๓๐
ด้านที่ ๒ วิสาหกิจ : People	๕	๒๕
ด้านที่ ๓ ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ : Product	๔	๒๐
ด้านที่ ๔ การตลาดและการประชาสัมพันธ์ : Promotion	๓	๑๕
ด้านที่ ๕ การบริหารจัดการ	๒	๑๐
รวม	๒๐	๑๐๐

หลักการประเมิน

พิจารณาจากสภาพพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” เจริญประจักษ์ และสอบถาม/สัมภาษณ์ เจ้าของแปลงและ/หรือผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้ประเมินให้คะแนนในแต่ละข้อ เป็น ๓ ระดับ คือ ๐ คะแนน ๓ คะแนน และ ๕ คะแนน (ต้องเป็นคะแนนจำนวนเต็ม)

การลงคะแนน

ผู้ประเมินจะต้องประชุมพิจารณาให้คะแนนแต่ละข้อ โดยมีมติร่วมกันเป็นเอกฉันท์ หากมีความเห็นไม่ตรงกัน ให้ยึดเสียงส่วนใหญ่

ผู้ประเมิน หมายถึง เจ้าของแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ และคณะทำงานกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ในพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล) ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นทีมประเมิน

การคิดคะแนน

นำคะแนนในแต่ละข้อมารวมกัน

การผ่านเกณฑ์ประเมิน

พื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ พื้นที่ต้นแบบฯ ที่ได้คะแนนรวม ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป โดยมีระดับผ่านเกณฑ์ ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับ A ต้นแบบศูนย์เรียนรู้	ค่าคะแนน	๘๑ - ๑๐๐ คะแนน
ระดับ B สร้างเสริมสู่ต้นแบบ	ค่าคะแนน	๖๑ - ๘๐ คะแนน
ระดับ C ปรับตัวสู่การพัฒนา	ค่าคะแนน	น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๖๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมินศักยภาพ
พื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” กรมการพัฒนาชุมชน
(ฉบับปรับปรุง)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นที่ต้นแบบฯ

๑. ประเภทพื้นที่

- ☐ พื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Community Lab Model for Quality of Life : CLM) ระดับตำบล
- ☐ พื้นที่ครัวเรือนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Household Lab Model for Quality of Life : HLM) ระดับครัวเรือน

๒. ชื่อ - สกุล เจ้าของแปลง บ้านเลขที่ หมู่ที่ หมู่บ้าน
 ตำบล อำเภอ จังหวัด โทรศัพท์ติดต่อ

๓. วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน คะแนนที่ได้ ระดับการประเมินที่ได้

ส่วนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

ประกอบด้วย องค์ประกอบ ๕ ด้าน ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๐๐ คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่า คะแนน	คะแนน ที่ได้	บันทึกข้อสังเกตที่พบจากการประเมิน
ด้านที่ ๑ สถานที่ : Place (๓๐ คะแนน)	๑. พื้นที่ “โคก” ที่มีการปลูกป่า ๓ อย่าง ให้ประโยชน์ ๔ อย่าง ปลูกไม้ ๕ ระดับ และการทำตามหลักกิจกรรมชาติ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีพื้นที่ “โคก” ๓ คะแนน = มีพื้นที่ “โคก” ที่มีการปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ปลูกไม้ ๕ ระดับ และทำตามหลักกิจกรรมชาติ แต่ยังไม่ครบถ้วน หรือยังไม่สามารถแสดงให้เห็นผลได้อย่างชัดเจน ต้องหรือควรมีการปรับปรุง ช่อมแซมเสริมหรือเพิ่มเติม ให้มีสภาพที่เหมาะสม ๕ คะแนน = มีพื้นที่ “โคก” ที่มีป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง มีไม้ ๕ ระดับ และทำตามหลักกิจกรรมชาติ ในสภาพสมบูรณ์ เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ และเลื้อยต่อการเรียนรู้	๕		ให้ผู้ประเมินระบุสิ่งที่พบเห็นจากสภาพพื้นที่ โดยรายละเอียดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ และจัดทำแผนการศักยภาพพื้นที่ต้นแบบฯ และ/หรือ แผนภาพถ่าย

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	บันทึกข้อสังเกตที่พบจากการประเมิน
	๒. พื้นที่ “หนอง” ที่สามารถเก็บน้ำเพียงพอต่อการใช้ตลอดปี มีการเลี้ยงสัตว์น้ำ มีคลองไส้ไก่ และหลุมขมครก เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีพื้นที่ “หนอง” ๓ คะแนน = มีพื้นที่ “หนอง” ที่สามารถเก็บน้ำได้น้อย/ชั่วคราว หรือไม่สามารถเก็บน้ำได้ สภาพคลองไส้ไก่ หลุมขมครก ไม่สมบูรณ์หรือไม่อยู่ในสภาพที่เกิดประโยชน์ หรือไม่มี ต้องหรือควรปรับปรุง ซ่อมแซม เสริมหรือเพิ่มเติม ให้มีสภาพที่เหมาะสม ๕ คะแนน = มีพื้นที่ “หนอง” ที่สามารถเก็บน้ำเพียงพอต่อการใช้ตลอดปี มีการเลี้ยงสัตว์น้ำ มีคลองไส้ไก่ และหลุมขมครก ในสภาพสมบูรณ์ เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และเอื้อต่อการเรียนรู้	๕		
	๓. พื้นที่ “นา” มีการปลูกข้าว มีการใช้ประโยชน์หลังเก็บเกี่ยว (ปลูกพืช) และมี การสร้างคันนาทองคำ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีพื้นที่ “นา” ๓ คะแนน = มีพื้นที่ “นา” แต่ไม่มีการปลูกข้าว หรือมีการปลูกข้าวแต่ไม่มีการใช้ประโยชน์หลังเก็บเกี่ยว (ปลูกพืช) และมีการสร้างคันนาทองคำแต่ไม่เหมาะสมหรือไม่มี หรือเสียหายจากเหตุต่าง ๆ ต้องหรือควรปรับปรุง ซ่อมแซม เสริมหรือเพิ่มเติม ให้มีสภาพที่เหมาะสม ๕ คะแนน = มีพื้นที่ “นา” ที่มีการปลูกข้าวและมีการใช้ประโยชน์หลังเก็บเกี่ยว (ปลูกพืช) และมีการสร้างคันนาทองคำ ในสภาพสมบูรณ์ เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และเอื้อต่อการเรียนรู้	๕		
	๔. พื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Community Lab Model for Quality of Life : CLM) ระดับตำบล และพื้นที่ครัวเรือนต้นแบบ การพัฒนาคุณภาพชีวิต (Household Lab Model for Quality of Life : HLM) ระดับครัวเรือน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตามที่กำหนดในแต่ละพื้นที่ สามารถ	๕		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่า คะแนน	คะแนน ที่ได้	บันทึกข้อสังเกตที่พบจากการประเมิน
	เสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และพร้อมให้บริการเรียนรู้ ทั้งผู้ถ่ายทอด สื่อการเรียนรู้ และวัสดุสัณฐานิต และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = พื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบฯ (CLM) ไม่มีฐานเรียนรู้ (๙ ฐาน) และพื้นที่ครัวเรือนต้นแบบฯ (HLM) ไม่มีจุดเรียนรู้ตามหลักกิจกรรมธรรมชาติในพื้นที่ ๓ คะแนน = พื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบฯ (CLM) มีฐานเรียนรู้ แต่ไม่มีความพร้อมในการเสริมสร้างการเรียนรู้ หรือมีฐานเรียนรู้ ไม่ครบ ๙ ฐาน และพื้นที่ครัวเรือนต้นแบบฯ (HLM) มีจุดเรียนรู้ แต่ไม่มีความพร้อมในการเสริมสร้างการเรียนรู้ ต้องหรือควรปรับปรุง ซ่อมแซม เสริมหรือเพิ่มเติม ให้สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕ คะแนน = พื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบฯ (CLM) และพื้นที่ครัวเรือนต้นแบบฯ (HLM) มีความสามารถในการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และพร้อมให้บริการเรียนรู้ ทั้งผู้ถ่ายทอด สื่อการเรียนรู้ และวัสดุสัณฐานิต และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			
	๕. มีการนำความรู้ใหม่ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาพื้นที่ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีการนำความรู้ใหม่ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาพื้นที่ ๓ คะแนน = มีการนำความรู้ใหม่ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม เช่น ระบบ IT การใช้พลังงานทดแทนมา หรืออื่น ๆ มาใช้ในการพัฒนาพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดบ้าง หรือบางส่วน โดยสามารถเสริมสร้างหรือเพิ่มเติมได้อีก ๕ คะแนน = มีการนำความรู้ใหม่ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม เช่น ระบบ IT การใช้พลังงานทดแทนมา หรืออื่น ๆ มาใช้ในการพัฒนาพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นำไปสู่การเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และชัดเจน	๕		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่า คะแนน	คะแนน ที่ได้	บันทึกข้อสังเกตที่พบจากการประเมิน
	๖. มีการจัดระเบียบสภาพแวดล้อมศูนย์เรียนรู้ ภูมิทัศน์ ป้ายชื่อศูนย์เรียนรู้ ป้ายฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ป้ายบอกทาง และเส้นทางเดินที่ปลอดภัยและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีการจัดระเบียบสภาพแวดล้อมศูนย์เรียนรู้ ภูมิทัศน์ ป้ายชื่อศูนย์เรียนรู้ ป้ายฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ป้ายบอกทาง และเส้นทางเดิน ๓ คะแนน = มีการจัดระเบียบสภาพแวดล้อมศูนย์เรียนรู้ ภูมิทัศน์ ป้ายชื่อศูนย์เรียนรู้ ป้ายฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ป้ายบอกทาง และเส้นทางเดิน ต้องหรือควรปรับปรุง ขอมแซม เพื่อให้มีสภาพสมบูรณ์ และพร้อมให้บริการ ๕ คะแนน = มีการจัดระเบียบสภาพแวดล้อมศูนย์เรียนรู้ ภูมิทัศน์ ป้ายชื่อศูนย์เรียนรู้ ป้ายฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ป้ายบอกทาง และเส้นทางเดินที่อยู่ในสภาพสมบูรณ์ และพร้อมให้บริการ	๕		
ด้านที่ ๒ วิสาหกิจ : People (๒๕ คะแนน)	๑. มีครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ๓ คะแนน = มีครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ไม่ครบทุกฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ๕ คะแนน = มีครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ และพร้อมให้บริการ	๕		
	๒. ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีองค์ความรู้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ พร้อมให้บริการอย่างมืออาชีพ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ไม่มีองค์ความรู้และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	๕		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่า คะแนน	คะแนน ที่ได้	บันทึกข้อสังเกตที่พบจากการประเมิน
	๓ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีองค์ความรู้ และมีความสามารถในการถ่ายทอดบ้าง ต้องหรือควรได้รับการพัฒนาเพิ่มทักษะการถ่ายทอดและการจัดการเรียนรู้ ๕ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีองค์ความรู้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ			
	๓. ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ สามารถจัดทำสื่อประกอบการถ่ายทอด และแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ๐ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ไม่มีความสามารถจัดทำสื่อประกอบการถ่ายทอด และแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๓ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ สามารถจัดทำสื่อประกอบการถ่ายทอด และแผนการเรียนรู้ได้น้อยหรือได้บ้าง ต้องหรือควรได้รับการพัฒนา ๕ คะแนน = ครูพาทำ หรือวิทยากรประจำฐานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ สามารถจัดทำสื่อประกอบการถ่ายทอด และจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๕		
	๔. ฐานการเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างเสริมการเรียนรู้ได้จริงและเหมาะสม เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ๐ คะแนน = ฐานการเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ไม่มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๓ คะแนน = ฐานการเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีสื่อการเรียนรู้บางส่วน ต้องหรือควรปรับปรุง เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการส่งเสริมการเรียนรู้และสภาพพื้นที่	๕		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่า คะแนน	คะแนน ที่ได้	บันทึกข้อสังเกตที่พบจากการประเมิน
	๕ คะแนน = สถานการณ์เรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างเสริมการเรียนรู้ได้จริงและเหมาะสมกับสภาพพื้นที่และความต้องการของผู้รับบริการ			
	๕. มีเครือข่ายครูพำทำ หรือวิทยากรประจำสถานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ในพื้นที่ต้นแบบฯ ในระดับชุมชนหรือพื้นที่ใกล้เคียง ครอบคลุมทุกด้านการเรียนรู้ที่จำเป็น (สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และบริบทชุมชน) และมีการเชื่อมโยง ๗ ภาคีการพัฒนา	๕		
	เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีเครือข่ายครูพำทำ หรือวิทยากรประจำสถานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ในระดับชุมชนหรือพื้นที่ใกล้เคียง ๓ คะแนน = มีเครือข่ายครูพำทำ หรือวิทยากรประจำสถานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ในระดับชุมชนหรือพื้นที่ใกล้เคียง แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้านการเรียนรู้ที่จำเป็น (สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และบริบทชุมชน) ๕ คะแนน = มีเครือข่ายครูพำทำ หรือวิทยากรประจำสถานเรียนรู้/จุดเรียนรู้ ในพื้นที่ต้นแบบฯ ในระดับชุมชนหรือพื้นที่ใกล้เคียง ครอบคลุมทุกด้านการเรียนรู้ที่จำเป็น (สอดคล้องกับสภาพพื้นที่และบริบทชุมชน) และเชื่อมโยง ๗ ภาคีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม			
ด้านที่ ๓ ผลผลิตและ ผลิตภัณฑ์ : Product (๒๐ คะแนน)	๑. มีผลผลิตที่พึ่งพาตนเองได้ โดยมีความมั่นคงทางอาหาร และผลผลิตมีความปลอดภัย เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีผลผลิตที่เกิดจากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ตามแนวทางการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ๓ คะแนน = มีผลผลิตที่เกิดจากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ บ้าง แต่ผลผลิตหรือการผลิตรายังไม่มีความหลากหลาย ไม่สอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบฯ ในรูปแบบ “โคก หนอง และนา” ต้องหรือควรปรับปรุง ช่อมแซม	๕		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่า คะแนน	คะแนน ที่ได้	บันทึกข้อสังเกตที่พบจากการประเมิน
	เสริมหรือเพิ่มเติมผลผลิตใหม่แปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ให้หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องศักยภาพของแปลง ๕ คะแนน = มีผลผลิตที่เกิดจากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ตามแนวทางการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” หลากหลาย ต่อเนื่อง และเหมาะสมกับสภาพพื้นที่			
	๒. มีการปรับปรุงผลผลิตจากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ และมีการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในตลาดต่าง ๆ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีการปรับปรุงผลผลิตที่ได้จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ๓ คะแนน = มีการปรับปรุงผลผลิตที่ได้จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ และการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในตลาดต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่อง ๕ คะแนน = มีการปรับปรุงผลผลิตที่ได้จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ และการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในตลาดต่าง ๆ สม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และเกิดรายได้เพิ่ม	๕		
	๓. มีการออมและการแบ่งปัน เช่น การออมเมล็ดพันธุ์ การออมผลผลิต อาทิ ข้าว ไข่ ไก่ เป็ด และพันธุ์ไม้ การตั้งกลุ่มออมทรัพย์ฯ หรือการแบ่งปันอาหาร หรือเมล็ดพันธุ์ให้กลุ่มเปราะบาง ครั้วเรื้อนยากจน เป็นต้น เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีกิจกรรมด้านการออมและการแบ่งปันของแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ กับเครือข่ายพื้นที่ต้นแบบฯและชุมชน ๓ คะแนน = มีกิจกรรมด้านการออมและการแบ่งปันของแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ กับเครือข่ายพื้นที่ต้นแบบฯและชุมชน แต่ไม่หลากหลาย ไม่ต่อเนื่อง ๕ คะแนน = มีกิจกรรมด้านการออมและการแบ่งปันของแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ กับเครือข่ายพื้นที่ต้นแบบฯและชุมชนในรูปแบบหลากหลาย ต่อเนื่อง สามารถลดรายจ่ายในครัวเรือน รวมถึงการส่งเสริมการออมอย่างเป็นรูปธรรม	๕		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่า คะแนน	คะแนน ที่ได้	บันทึกข้อสังเกตที่พบจากการประเมิน
	๔. มีการรวมกลุ่มสนใจ กลุ่มกิจกรรม หรือกลุ่มที่มีปัญหาเฉพาะด้าน ในลักษณะคลัสเตอร์ (Cluster) เพื่อช่วยเหลือเกื้อกูล เชื่อมโยงและร่วมกัน พัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีการรวมกลุ่มสนใจ ๓ คะแนน = มีการรวมกลุ่มสนใจ แต่ยังไม่มีกิจกรรมหรือเป็นทางการ ๕ คะแนน = มีการรวมกลุ่มสนใจ ที่มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน อย่างเป็นกิจจะลักษณะหรือเป็นทางการ และมีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม	๕		
ด้านที่ ๔ การตลาด และการประชาสัมพันธ์ : Promotion (๑๕ คะแนน)	๑. มีช่องทางการจัดจำหน่ายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ในชุมชน เช่น ตลาดในแปลง รถพุ่มพวง/รถเร่รถชุมชน เช่น ตลาดระดับอำเภอ/จังหวัด หรือตลาดออนไลน์ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีช่องทางการจัดจำหน่ายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ๓ คะแนน = มีช่องทางการจัดจำหน่ายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ เฉพาะในชุมชน ๕ คะแนน = มีช่องทางการจัดจำหน่ายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์จากแปลงพื้นที่ต้นแบบฯ ทั้งในชุมชน นอกชุมชน และตลาดออนไลน์ ๒. มีการตลาดที่เชื่อมโยงเครือข่าย OTOP และ/หรือ บริษัท ประชากรรัฐวิสาหกิจ จังหวัด (วิสาหกิจเพื่อสังคม) จำกัด เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีการตลาดที่เชื่อมโยงเครือข่าย OTOP และ/หรือ บริษัท ประชากรรัฐวิสาหกิจจังหวัด (วิสาหกิจเพื่อสังคม) จำกัด ๓ คะแนน = มีการตลาดที่เชื่อมโยงเครือข่าย OTOP และ/หรือ บริษัท ประชากรรัฐวิสาหกิจจังหวัด (วิสาหกิจเพื่อสังคม) จำกัด แต่การดำเนินงานยังไม่เป็นกิจจะลักษณะหรือรูปธรรม	๕		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่า คะแนน	คะแนน ที่ได้	บันทึกข้อสังเกตที่พบจากการประเมิน
ด้านที่ ๕ การบริหาร จัดการ (๑๐ คะแนน)	๕ คะแนน = มีการตลาดที่เชื่อมโยงเครือข่าย OTOP และ/หรือ บริษัท ประชารัฐรักสามัคคีจังหวัด (วิสาหกิจเพื่อสังคม) จำกัด และเครือข่ายอื่น ๆ โดย มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่เป็นลักษณะหรือรูปธรรม และมีรายได้ เพิ่มขึ้น			
	๓. มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Offline/Online/Mass Media เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ๓ คะแนน = มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ จำนวน ๑ - ๒ ช่องทาง/เดือน ๕ คะแนน = มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ จำนวน เท่ากับ หรือมากกว่า ๓ ช่องทาง/เดือน	๕		
	๑. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ระเบียบข้อบังคับหรือแนวทางการ ปฏิบัติงาน และแผนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อก้าวสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีคุณภาพ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานฯ ๓ คะแนน = มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานฯ แต่ยังไม่เป็นระบบ และ เป็นรูปธรรม ๕ คะแนน = มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและแนวทางการ ขับเคลื่อนพื้นที่ต้นแบบได้อย่างเป็นรูปธรรม	๕		
	๒. มีผู้สนใจมาศึกษาเรียนรู้เป็นประจำทุกวันเดือนและบริหารจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เกณฑ์การพิจารณาและให้คะแนน ○ คะแนน = ไม่มีผู้สนใจมาศึกษาเรียนรู้	๕		หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ สถิติการเข้ามาเรียนรู้ หรือใช้ประโยชน์จากพื้นที่ต้นแบบฯ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่า คะแนน	คะแนน ที่ได้	บันทึกข้อสังเกตที่พบจากการประเมิน
	๓ คะแนน = มีผู้สนใจเข้ามาศึกษาเรียนรู้ จำนวน ๑ - ๒ ครั้งต่อเดือน และมีจำนวนผู้ศึกษาเรียนรู้ น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๕๐ คน ๕ คะแนน = มีผู้สนใจเข้ามาศึกษาเรียนรู้จำนวน เท่ากับหรือมากกว่า ๓ ครั้งต่อเดือน และมีจำนวนผู้ศึกษาเรียนรู้ มากกว่า ๕๐ คนต่อเดือน			

นิยามศัพท์

พื้นที่ต้นแบบฯ หมายถึง พื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” แบ่งเป็น

๑. พื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Community Lab Model for Quality of Life : CLM) ระดับตำบล
๒. พื้นที่ครัวเรือนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Household Lab Model for Quality of Life : HLM) ระดับครัวเรือน

พื้นที่ “โคก” หมายถึง พื้นที่ที่มีการถมดินและถมสูงกว่าปกติของแปลง ตามความต้องการ ในการใช้ประโยชน์ และความเหมาะสมกับขนาดที่ดิน มีขนาดในช่วง ๒๐ - ๖๐ % ของพื้นที่ดินทั้งหมด ความสูงและความกว้าง ตำแหน่งที่ตั้ง ตามภูมิสังคมและการใช้งาน เช่น การป้องกันน้ำท่วม คั่นนาทองคำ ฯลฯ อาจใช้ดินที่ได้จากการขุดหนองน้ำในพื้นที่ เป็นพื้นที่จัดเตรียมไว้สำหรับ

๑. ทำการเกษตรสำหรับปลูกพืช ชนิดต่าง ๆ ทั้งอายุสั้นและยืนต้น ในรูปแบบแปลง ปลูกพืชสวน เพื่อทำการเกษตรหรือวนเกษตร เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปลูกพืช ๕ ระดับ หรือ ป่า ๓ อย่างประโยชน์ ๔ อย่าง
๒. สร้างที่อยู่อาศัย ทั้งชั่วคราวและถาวร
๓. ทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นโรงเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และสนับสนุนคุณภาพชีวิตครัวเรือน เช่น โรงเรียนสัตว์ ยุ้งฉาง โรงเก็บวัสดุ เป็นต้น

พื้นที่ “หนอง” หมายถึง พื้นที่ในการใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการน้ำ เพื่อการกักเก็บน้ำ สร้างความชุ่มชื้นในพื้นที่สำหรับพืชและสัตว์เลี้ยงให้เพียงพอตลอดทั้งปี มีลักษณะดังนี้

๑. รูปทรงอิสระหรือรูปแบบอื่นตามความเหมาะสมกับที่ดินตามการใช้ประโยชน์ในการทำเกษตร ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และความลึก ที่เหมาะสมกับสภาพดิน ประเภทดิน บริบทพื้นที่และภูมิสังคม รวมทั้งสร้างรูปแบบ การกระจายน้ำสร้างความชุ่มชื้นให้กับพื้นที่ได้
๒. ขนาดที่เหมาะสมในการจัดสร้างหนองน้ำ ขนาดตามที่ครัวเรือนคำนวณปริมาณน้ำใช้ได้เพียงพอโดยเจ้าของแปลงหรือผู้มีประสบการณ์การใช้น้ำเพื่อประกอบอาชีพเกษตรในพื้นที่เป็นผู้พิจารณา

พื้นที่ “นา” หมายถึง พื้นที่ราบหรือพื้นที่ว่างในรูปแบบต่าง ๆ สามารถลงน้ำสร้างความชุ่มชื้นเพื่อทำการเกษตรได้ ขนาดช่วง ๒๐ - ๖๐ % ของพื้นที่ทั้งหมด สำหรับการใช้ประโยชน์ด้านการเกษตรตามภูมิสังคมและความต้องการของครัวเรือนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทำนาข้าว ทำแปลงผัก พืชสมุนไพร แปลงไม้ดอก พืชไร่ พืชสวน หรืออื่น ๆ

การปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง หมายถึง การปลูกไม้ที่ได้ประโยชน์ในตัวเอง ประโยชน์ของป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ได้แก่

“**พอกิน**” คือ การปลูกต้นไม้กินได้ รวมทั้งใช้เป็นยาสมุนไพร ไม้ในกลุ่มนี้ เช่น แคนตาลูป มะขาม ทุเรียน สะตอ ผักหวาน ฝรั่ง แห้ว กัลยารูป พืชต่าง ๆ เป็นต้น

“**พอใช้**” คือ การปลูกต้นไม้ให้เป็นป่าไม้ สำหรับทำเครื่องใช้สอยในครัวเรือน อาทิ ทำฟืน เผาถ่าน ทำงานหัตถกรรม หรือนำมาขายกลาง ไม้ในกลุ่มนี้ เช่น มะค่าดีควาย หวาย ไม้ หมีเหม็น เป็นต้น

“พออ้อย” คือ การปลูกต้นไม้ที่ใช้เนื้อไม้และไม้เชิงเศรษฐกิจให้เป็นป่า ไม้กลุ่มนี้เป็นไม้อายุยืนเพื่อใช้สร้างบ้าน ทำเครื่องเรือน ต้นไม้กลุ่มนี้ เช่น ตะเคียนทอง ยางนา สัก พะยูง พะยอม เป็นต้น

“พอร่มเย็น” คือ ประโยชน์อย่างที ๔ ที่เกิดจากการปลูกป่า ๓ อย่าง จะช่วยฟื้นฟูระบบนิเวศดินและน้ำให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ ร่มรื่น และฉ่ำเย็นขึ้นมา

การปลูกป่า ๕ ระดับ เป็นการสร้างระบบนิเวศให้สิ่งมีชีวิตได้เกื้อกูลกัน ตั้งแต่จุลินทรีย์ที่ทำหน้าที่ช่วยย่อยสลายซากพืชซากสัตว์ ใบไม้จากต้นไม้ใหญ่ที่ร่วงลงมาจะทับถมกลายเป็นปุ๋ยของพืช ดินก็จะมีความอุดมสมบูรณ์ ดังนี้

ไม้สูง : จะมีความสูงจากพื้นดินตั้งแต่ ๒๕๐ ซม. ขึ้นไป เป็นไม้ที่ใช้ปลูกเพื่อเป็นร่มเงา ไม้ยืนต้น ไม้เศรษฐกิจ ช่วยรักษาระบบนิเวศ เช่น ตะเคียน ยางนา เต็ง รัง มะค่า มะฮอกกานี ประดู่ ตัน สัก พยุง เป็นต้น

ไม้กลาง : จะมีความสูงจากพื้นดินไม่เกิน ๑๘๐ ซม. เป็นไม้ที่มีความสูงเป็นรองกลุ่มไม้ยืนต้น เช่น สะเดา ขี้เหล็ก มะขาม มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ ขนุน ทุเรียน มะม่วง ดอกแค กล้าย ชะอม พืชไร่ พืชสวน ทุกชนิด เป็นต้น

ไม้เตี้ย : จะมีความสูงจากพื้นดินไม่เกิน ๔๕ ซม. เป็นต้นไม้ที่มีทรงพุ่มเตี้ย เช่น พริก มะเขือ กะเพรา ตะไคร้ ข้าวฟ่าง ทะลายโจร ทานตะวัน ไม้ดอก พืชสมุนไพรต่าง ๆ เป็นต้น

ไม้เรี่ยดิน : จะมีความสูงจากพื้นดินไม่เกิน ๓๐ ซม. ประโยชน์ของไม้คลุมดิน คือ ยึดหน้าดินเอาไว้ไม่ให้พังทลาย เวลาโดนน้ำพัด ลดความร้อนระอุของดิน เช่น บวบ น้ำเต้า ถั่ว แตง มะระ ตำลึง ผักบุ้ง พืชผักต่าง ๆ เป็นต้น

ไม้หัวใต้ดิน : เป็นไม้ที่มีหัวอยู่ใต้ดิน/หัวฝังดิน เช่น ขิง ข่า หัวหอม กระเทียม สายบัว เผือก มัน ถั่วลิสง เป็นต้น

หลักกลไกธรรมชาติ คือ หลักการพื้นฐานในการจัดการดิน น้ำ ป่า และทรัพยากรธรรมชาติ ที่เน้นความเข้าใจเพื่อสร้างความสมดุลของระบบนิเวศเลียนแบบธรรมชาติ ใช้ในการจัดการพื้นที่ แก้ปัญหาและป้องกัน น้ำท่วม น้ำแล้ง สร้างป่า พัฒนาคนด้านชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมแห่งการแบ่งปันตามวิถีพอเพียง แบ่งเป็น ๑๐ ขั้นตอน ดังนี้

๑. **การจัดการกลุ่มสำรวจพื้นที่ แบ่งหน้าที่ แบ่งคน สร้างความสามัคคี** > เริ่มจากการสำรวจพื้นที่เพื่อให้รู้บริบทของพื้นที่ทั้งเรื่อง ดิน น้ำ ลม ไฟ เช่น ทิศทางของแสง และทิศทางของลม เป็นต้น จากนั้นจึงแบ่งงาน แบ่งคน ทำให้เกิดความเข้าใจและความรักสามัคคีของทีมงาน โดยมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาพื้นที่

๒. **การเตรียมพื้นที่** > ขุดปรับพื้นที่ให้เรียบร้อย โดยออกแบบให้สามารถเก็บกักน้ำได้ด้วยการขุดหนอง คลอง ไล่ไก่ และทำฝาย ทำทางเดินและสะพาน แล้วปรับพื้นที่ให้พร้อมสำหรับการเพาะปลูก โดยใช้วัสดุที่หาได้ในพื้นที่เพื่อให้เกิดกลมกลืนกับธรรมชาติ

๓. **ปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง แบบป่า ๕ ระดับ** > ปลูกป่า ๓ อย่าง คือ ไม้ใช้สอย ไม้กินได้ และไม้เศรษฐกิจ เพื่อสร้างประโยชน์ ๔ อย่าง คือ พอกิน พอใช้ พออ้อย และพอร่มเย็น ด้วยการปลูกไม้ ๕ ระดับ ได้แก่ ไม้สูง ไม้กลาง ไม้เตี้ย/ไม้เลื้อยเรี่ยดิน และไม้หัวใต้ดิน

๔. **ปลูกแฝก อนุรักษ์ดินและน้ำ** > การปลูกหญ้าแฝกมีประโยชน์ในการป้องกันการพังทลายของหน้าดิน เพราะรากของหญ้าแฝกมีความยาวหลายเมตรทำให้สามารถยึดเหนี่ยวดินได้ดี อีกทั้งยังทำให้เกิดการถ่ายเทอากาศลงไปในดินชั้นล่าง ทำให้ดินร่วนซุย เกิดความชื้น และมีจุลินทรีย์หลากหลายชนิด

๕. **ปลูกดอกไม้ เพื่อบริหารแมลง** > เมื่อเราอนุรักษ์แมลงหลากหลายชนิด ก็จะมีการเกื้อกูลในระบบนิเวศ โดยใช้ธรรมชาติควบคุมธรรมชาติ ด้วยการใช้ตัวห้ำ ตัวเบียน ในการควบคุมแมลงศัตรูพืช

๖. **การห่มดินด้วยฟางหรือเศษใบไม้แห้ง** > ห่มดินด้วยฟางข้าว ใบไม้ หรือหญ้าหลากหลายชนิด ยิ่งมากชนิดยิ่งดี โดยในช่วงที่อากาศแห้งแล้งให้ห่มหนาหนึ่งฝ่ามือแนวตั้ง ส่วนในฤดูฝนที่อากาศมีความชื้นมากอยู่แล้วให้ห่มหนาหนึ่งฝ่ามือแนวนอน

เกณฑ์ประเมินศักยภาพพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”

๗. การเลี้ยงดินใส่ปุ๋ยอินทรีย์ “แห้งขาม-น้ำขาม”

“เลี้ยงดิน ให้ดินเลี้ยงพืช” ดินที่ไม่มีชีวิตต้องฟื้นฟูด้วยการให้อาหารดินด้วยการผสมปุ๋ยหมัก เป็นการเลียนแบบชีววิถีที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เรียกว่า “แห้งขาม” ด้วยการใส่ปุ๋ยจากธรรมชาติมาโรยใส่พางที่เราห่มไว้ แล้วตามด้วยปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพที่เรียกว่า “น้ำขาม” ด้วยน้ำหมักสมุนไพร ๗ รส ซึ่งรสที่ใช้มากในภาคเกษตรคือ สมุนไพรรสจืด เพราะสามารถช่วยชำระล้างสารพิษในดินและน้ำ ช่วยให้จุลินทรีย์เจริญเติบโตและช่วยย่อยสลายซากพืชซากสัตว์ให้กลายเป็นปุ๋ยได้ดี ดินก็จะดีขึ้น

๘. การทองคำเลี้ยงดิน > เป็นหลักการในการปฏิบัติเพื่อฟื้นฟูดิน เพื่อต่อยอดให้ปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ได้แก่ “เลี้ยงดิน ให้ดินเลี้ยงพืช” “Feed the soil and let the soil feed the plant.” (อังกฤษ) “เจียมได้ ออຍได้ เจียมตะน้า” (ขอม) “เลี้ยงทะเล อัดทะเล เลี้ยงละฮิว” (ซอง) “เลี้ยงแม่ธรณี ให้แม่ธรณีเลี้ยงแม่โพสพ”

๙. ศิลปะ ความสวยงาม ความเรียบร้อยของแปลง > นอกจากเราจะใช้ประโยชน์จากพื้นที่ในด้านกิจกรรมธรรมชาติแล้ว พื้นที่ของเราควรจะมี ความสวยงามเพื่อจรรโลงจิตใจด้วย โดยเริ่มจากการออกแบบที่เป็นสัดส่วน ส่วนจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมทั้งการใช้อาศัยพักพิงรวมทั้งพักผ่อนหย่อนใจ การดูแลพื้นที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอย่าปล่อยให้รกเพื่อให้ปลอดภัยจากสัตว์ร้าย โดยหมั่นตัดแต่งกิ่งที่รกรอกเพื่อให้เข้าถึงดูแลได้ง่าย ไม่บดบังกัน เพื่อให้ต้นไม้ได้รับแสงแดด เจริญเติบโต และให้ผลผลิตได้อย่างเต็มที่

๑๐. การจัดเก็บอุปกรณ์ ล้างทำความสะอาด จัดวางให้เป็นระเบียบ > อุปกรณ์การเกษตรนับเป็นเครื่องทุ่นแรงสำหรับการกสิกรรมที่ทำให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็น จอบ เสียม พลั่ว บั้งก็ และอื่น ๆ ให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้งาน หากชำรุดก็ควรซ่อมแซม และการจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อที่จะได้หยิบใช้ได้ง่าย และปลอดภัยไม่เกิดอันตราย

ทั้งนี้ หลักการทั้ง ๑๐ ข้อนี้เป็นแนวทางในการ “ตรวจแปลง” แต่ไม่ได้หมายความว่าต้องทำทุกข้อ ให้เลือกทำตามความเหมาะสมของสภาพภูมิศาสตร์และสังคมศาสตร์ของแต่ละพื้นที่

ฐานเรียนรู้ ๕ ฐาน ในพื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Community Lab Model for Quality of Life : CLM) ระดับตำบล ประกอบด้วย

๑. ฐานการเรียนรู้วิถีกรรมธรรมชาติ
๒. ฐานการเรียนรู้คนหัวเห็ด
๓. ฐานการเรียนรู้คนเอาถ่าน
๔. ฐานการเรียนรู้คนรักแม่ธรณี
๕. ฐานการเรียนรู้คนติดดิน
๖. ฐานการเรียนรู้คนรักน้ำ
๗. ฐานการเรียนรู้คนรักแม่โพสพ
๘. ฐานการเรียนรู้คนมีไฟ
๙. ฐานการเรียนรู้คนนาทองคำ

“ความมั่นคงทางอาหาร” ตามความหมายขององค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ (Food and Agriculture Organization of the United Nation - FAO) หมายถึง สถานการณ์ที่ทุกคนในทุกเวลา สามารถเข้าถึงอาหารได้ ทั้งด้านกายภาพ สังคม เศรษฐกิจ อย่างพอเพียง ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ และตรงกับรสนิยมของตนเอง เพื่อการมีสุขภาพที่ดี

เกณฑ์ประเมินศักยภาพพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”

สำหรับประเทศไทย ได้มีการให้ความหมายของความมั่นคงทางอาหารไว้ในพระราชบัญญัติคณะกรรมการอาหารแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ ว่า “ความมั่นคงทางอาหาร หมายถึง การเข้าถึงอาหารที่มีอย่างพอเพียงสำหรับการเข้าถึงของประชาชนในประเทศ อาหารมีความปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ เหมาะสมตามความต้องการตามวัยเพื่อการมีสุขภาพที่ดี รวมทั้งการมีระบบการผลิตที่เกื้อหนุน รักษาความสมดุลของระบบนิเวศวิทยาและความมั่นคงของฐานทรัพยากรอาหารทางธรรมชาติของประเทศ ทั้งในภาวะปกติหรือเกิดภัยพิบัติ สาธารณภัยหรือการก่อการร้ายอันเกี่ยวเนื่องจากอาหาร”

แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับครัวเรือน ทำได้โดยการ

๑. ปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อใช้ประกอบอาหารในชีวิตประจำวัน เพื่อลดค่าใช้จ่ายประจำวันตามสภาพพื้นที่ของครัวเรือน
๒. เลี้ยงสัตว์ที่เป็นอาหารของครัวเรือน เช่น ไก่ เป็ด ปลา กบ หรืออื่น ๆ ตามที่สภาพของพื้นที่แต่ละครัวเรือนจะทำได้
๓. แปรรูปผลิตผลในบ้านเพื่อเป็นการถนอมอาหารและใช้ประโยชน์ในครัวเรือนรูปแบบต่าง ๆ

.....

ร่าง



คำสั่งอำเภอ.....

ที่ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งที่คณะกรรมการและคณะทำงานเครือข่ายศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิต
ตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”
อำเภอ..... จังหวัดเชียงราย

กรมการพัฒนาชุมชน มอบหมายให้จังหวัดเชียงราย ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ
การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ -
๒๕๖๔ โดยมีพื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบ “โคก หนอง นา โมเดล” ระดับตำบล จำนวน ๑ แห่ง และ
ระดับครัวเรือน จำนวน ๒๖๗ แห่ง รวมเป็นจำนวน ๒๖๘ แห่ง ในพื้นที่ ๑๗ อำเภอ (อำเภอแม่ฟ้าหลวง)
และโครงการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีกิจกรรมการพัฒนาศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หรือศูนย์เรียนรู้
ทฤษฎีใหม่ รูปแบบ “โคก หนอง นา” ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ดำเนินการจำนวน ๘๑ แห่ง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินการ จำนวน ๑๔๔ แห่ง และปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ ดำเนินการ จำนวน ๓๕ แห่ง รวมจำนวน ๒๖๘ แห่งในพื้นที่จังหวัด

อำเภอ..... ได้ดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินการจำนวน แห่ง
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินการ จำนวน แห่ง และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดำเนินการ
จำนวน แห่ง รวมจำนวน แห่ง ซึ่งอำเภอได้ดำเนินการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต
ตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” มีเป้าหมายเพื่อเป็น “ศูนย์เรียนรู้ โคก หนอง นา
ที่มีคุณภาพและมีชีวิต” มุ่งเน้น ๑) การเสริมสร้างความรู้ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติ ในรูปแบบ “โคก หนอง นา โมเดล” ๒) การส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต
ระดับตำบลและระดับครัวเรือน เพื่อการจัดรูปแบบพื้นที่ในการอาศัยให้พึ่งตนเองอย่างพอเพียง
และ ๓) การสนับสนุนการสร้างฐานเรียนรู้เพื่อการพึ่งตนเอง เชื่อมโยงกับพื้นที่ครัวเรือนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต
ระดับครัวเรือนที่อยู่โดยรอบ เพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ ฐานการผลิตวัสดุพื้นฐานที่ต้องการใช้ในการพัฒนาพื้นที่
และฐานการแปรรูปผลผลิตรวมไปถึงนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม และเพื่อให้การพัฒนาพื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการฯ
มีผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง เป็นพื้นที่เรียนรู้ต้นแบบด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนผู้สนใจทั้งนอก
และในชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน โครงการฯ จึงกำหนดเงื่อนไขให้กลุ่มเป้าหมายยินยอมให้
กรมการพัฒนาชุมชนใช้พื้นที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นระยะเวลา ๕ ปี นับแต่วันที่อนุมัติดำเนินโครงการ

/ดังนั้น ...

ดังนั้น เพื่อให้สนับสนุนและขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้พื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามโครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน” และโครงการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานการพัฒนาศูนย์เรียนรู้การพัฒนาชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

เจ้าคณะอำเภอ

ที่ปรึกษา

เจ้าคณะตำบล

ที่ปรึกษา

๑. คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอำเภอ.....

ประธานคณะกรรมการ

๑.๒ ปลัดอำเภอหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานปกครอง

คณะกรรมการ

๑.๓ สาธารณสุขอำเภอ

คณะกรรมการ

๑.๔ ท้องถิ่นอำเภอ

คณะกรรมการ

๑.๕ เกษตรอำเภอ

คณะกรรมการ

๑.๖ ปศุสัตว์อำเภอ.....

คณะกรรมการ

๑.๗ ผู้อำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ.....

คณะกรรมการ

๑.๘ นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพื้นที่ดำเนินการ

คณะกรรมการ

๑.๙ กำนันในตำบลพื้นที่ดำเนินการ

คณะกรรมการ

๑.๑๐ ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน

คณะกรรมการ

๑.๑๑ ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคประชาสังคม

คณะกรรมการ

๑.๑๒ ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคประชาชน

คณะกรรมการ

๑.๑๓ พัฒนาการอำเภอ

คณะกรรมการ

และเลขานุการ

๑.๑๔ พัฒนาการที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการ

และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. เป็นกลไกสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน มีการพึ่งพา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”ระดับอำเภอ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”ระดับอำเภอ ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติ เป็นศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”ระดับอำเภอ

๓. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสนับสนุนการพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืนให้แก่สมาชิก เครือข่ายศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ระดับอำเภอ เพื่อให้เกิดการบูรณาการร่วมกันอย่างเป็นระบบ

๔. ร่วมประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ครบทุกแห่งในพื้นที่อำเภอ ตามแบบที่กำหนด

๕. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการ หรือเกี่ยวข้องกับศูนย์เรียนรู้ฯ โดยให้เผยแพร่ผ่านทาง Social Network เช่น Facebook, Twitter, Instagram, Line, Tictok เป็นต้น

๖. รวบรวมรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนฯ ตามแผนจากคณะทำงานฯ และรวบรวมส่งให้จังหวัด

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะทำงานเครือข่ายฯ ประกอบด้วย

๒.๑	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔	เลขานุการเครือข่าย
๒.๕	เลขานุการเครือข่าย
๒.๖	เหรัญญิก
๒.๗	ผู้ช่วยเหรัญญิก
๒.๘	ผู้ช่วยเหรัญญิก
๒.๙	การตลาด
๒.๑๐	ผู้ช่วยการตลาด
๒.๑๑	ผู้ช่วยการตลาด
๒.๑๒	ประชาสัมพันธ์
๒.๑๓	ประชาสัมพันธ์
๒.๑๔	สมาชิกเครือข่าย
๒.๑๕	สมาชิกเครือข่าย

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำแผนการพัฒนาศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ตามกรอบความคิด “ก้าวต่อไป โคก หนอง นาพัฒนาชุมชน” (๕P) ที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการ

๒. สร้างการเรียนรู้ร่วมกัน มีการพึ่งพา ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล”ระดับอำเภอ

๓. ขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผน ๕P ที่ได้จัดทำไว้ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการ หรือเกี่ยวข้องกับศูนย์เรียนรู้ฯ โดยให้เผยแพร่ผ่านทาง Social Network เช่น Facebook, Twitter, Instagram, Line, Tictok เป็นต้น พร้อมทั้งรายงานผลตามแบบรายงานที่ให้คณะกรรมการฯ ระดับอำเภอทราบ เพื่อรายงานส่งจังหวัด ทุกวันที่ ๑๕ ของทุกเดือน

๔. ประเมินศักยภาพศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา พัฒนาชุมชน” ครบทุกแห่งในพื้นที่อำเภอ ตามแบบที่กำหนด

๕. รายงานผลให้การดำเนินงานให้คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” ระดับอำเภอ ทราบ เพื่อรวบรวมรายงานผลให้จังหวัดทราบต่อไป

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนการขับเคลื่อน

การพัฒนาศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ "โคก หนอง นา โมเดล"

ประเภทพื้นที่ : พื้นที่ครัวเรือนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Household Lab Model for Quality of Life : HLM) ระดับครัวเรือน

ชื่อ - สกุล เจ้าของแปลง

บ้านเลขที่ หมู่ที่ หมู่บ้าน ตำบล

อำเภอ จังหวัดเชียงราย โทรศัพท์ติดต่อ

ระดับการประเมิน..... ประเมินเมื่อวันที่.....

วิเคราะห์พื้นที่ศูนย์เรียนรู้ฯ

ลักษณะศูนย์การเรียนรู้.....

.....

ปัญหา.....

.....

ความต้องการ

.....

แผนกิจกรรมการพัฒนาฯ (ต.ค. ๖๖ – ก.ย. ๖๗) กรอบแนวคิด ๕P

ด้าน	แผนการขับเคลื่อน	ห้วงระยะเวลา ที่ดำเนินการ
๑. สถานที่ : Place	<u>พัฒนาพื้นที่ต้นแบบ</u> พื้นที่มีองค์ประกอบ..... ชื่อ..... เสริม..... สร้าง..... 	
๒. วิทยากร : People	<u>พัฒนากลไกและเครือข่าย</u> ครูพาทำ..... คลัสเตอร์ เยาวชน รุ่น โคก หนอง..... 	

/แผนการ ...

แผนการขับเคลื่อน
การพัฒนาศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ "โคก หนอง นา โมเดล"

การพัฒนาด้าน	แผนการดำเนินการ	ห้วงระยะเวลา ที่ดำเนินการ
๓. ผลผลิตและ ผลิตภัณฑ์ : Product	<u>พัฒนาผลผลิต/ผลิตภัณฑ์</u> ผลผลิตปลอดภัย ออม/แบ่งปัน แปรรูป OTOP	
๔. การตลาด และการประชาสัมพันธ์ : Promotion	<u>ส่งเสริมการตลาด</u> ตลาดระดับชุมชน ตลาดระดับจังหวัด ตลาดระดับประเทศ	
๕. การบริหาร จัดการ	<u>เผยแพร่/ขยายผล</u> ถอดบทเรียน เผยแพร่องค์ความรู้ ขยายผล.....	

(ลงชื่อ)..... ครีวเรือนต้นแบบฯ ศูนย์เรียนรู้
(.....)

(ลงชื่อ) นักวิชาการอำเภอผู้รับผิดชอบ / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ) ประธานคณะกรรมการเครือข่ายฯ อำเภอ
(.....)
ตำแหน่ง

(ลงชื่อ) พัฒนาการอำเภอ.....
(.....)
ตำแหน่ง

รายงานการขับเคลื่อน
การพัฒนาศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ "โคก หนอง นา โมเดล"

ประจำเดือน.....

อำเภอ..... จังหวัดเชียงราย

ประเภทพื้นที่ : พื้นที่ครัวเรือนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Household Lab Model for Quality of Life : HLM) ระดับครัวเรือน

ชื่อ - สกุล เจ้าของแปลง

บ้านเลขที่ **หมู่ที่** **หมู่บ้าน** **ตำบล**

อำเภอ **จังหวัดเชียงราย** **โทรศัพท์ติดต่อ** **รายได้** **บาท/เดือน**

การขับเคลื่อนตามกรอบ ๕P

ด้าน	กิจกรรม	ภาพประกอบ
๑. สถานที่ : Place	พัฒนาพื้นที่ ☐ ตนเอง กิจกรรม ☐ ซ่อม ☐ เสริม ☐ สร้าง ☐ เครือข่าย (เอามื้อสามัคคี) ☐ ซ่อม ☐ เสริม ☐ สร้าง จำนวน คน เมื่อวันที่ กิจกรรม	
๒. วิทยากร : People	ถ่ายทอดองค์ความรู้ เป็นครูพาทำ/วิทยากร ☐ พื้นที่ศูนย์เรียนรู้ฯ ตนเอง ☐ พื้นที่ศูนย์เรียนรู้ฯ เครือข่าย ณ แปลง..... เมื่อวันที่ เรื่อง	
๓. ผลผลิตและ ผลิตภัณฑ์ : Product	ผลผลิตในพื้นที่ ผลิตภัณฑ์แปรรูป ออม/แบ่งปัน ลดค่าใช้จ่าย ประมาณบาท/เดือน. สร้างรายได้ ประมาณบาท/เดือน.	

รายงานการขับเคลื่อน
การพัฒนาศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ "โคก หนอง นา โมเดล"

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

วิธีแก้ไขปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ) นักวิชาการอำเภอผู้รับผิดชอบ / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
(.....)
ตำแหน่ง.....

- หมายเหตุ ๑. จัดทำแผน และขับเคลื่อน ทุกแปลงที่ได้รับงบประมาณของกรมการพัฒนาชุมชน
๒. ให้รายงานผลการขับเคลื่อนฯ ระดับอำเภอ ทุกวันที่ ๑๕ ของทุกเดือน
๓. ให้จังหวัดรายงานผลการขับเคลื่อนฯ ระดับจังหวัด ทุกวันที่ ๒๐ ของทุกเดือน